



Республика Дагестан
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЕРЕЙХАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени М.ДИБИРОВА»

Адрес: 368776, РД, МР «Сулейман – Стальский район»,
с. Герейханово 2 отд.
тел. 8 (930) 665 80 20

e-mail: mkou_gereihanov2@e-dag.ru
url: <https://s2gry.siteobr.ru/>

Принято
решением
пед.совета
МКОУ «Герейхановская СОШ №2
им. М. Дибирова»

протокол №1
от 31.08.2024

Утверждено:
директор

МКОУ «Герейхановская СОШ №2
им. М. Дибирова»
Сафаралиев М. А.
Приказ № 23 от 31.08.2024

Программа
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
учащихся 1-11 классов, обучающихся по ФГОС НОО, ООО и СОО
на 2024 – 2025 учебный год

План внеурочной деятельности МКОУ «Герейхановская СОШ №2 им. М. Дибирова» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Нормативно-правовым обеспечением реализации внеурочной деятельности в 2024 – 2025 учебном году являются:

1. Положение об организации внеурочной деятельности в МКОУ «Герейхановская СОШ №2 им. М. Дибирова»
2. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности МКОУ «Герейхановская СОШ №2 им. М. Дибирова»
3. План внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО на 2024- 2025 учебный год
4. Расписание занятий внеурочной деятельности на 2024- 2025 учебный год
5. Приказ об организации внеурочной деятельности и об утверждении расписания внеурочных занятий
6. Рабочие программы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"¹, организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – общеобразовательные организации), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО-2009);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 пункт 6.1. науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО-2010);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2012) (для 11(12) классов общеобразовательных организаций); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2022) (для 10 классов общеобразовательных организаций);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее ФОП НОО);

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее ФОП О); Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее

– ФОП СОО);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

–

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МКОУ «Герейхановская СОШ им.М.Дибирова »

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

1.1. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МКОУ «Герейхановская СОШ №2 им. М. Дибирова»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
 - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;

6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезный труд;
12. КТД

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам, старший вожатый).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

1.2. Режим функционирования МКОУ «Герейхановская СОШ №2 им. М. Дибирова» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

1.2.1. МКОУ «Герейхановская СОШ №2 им. М. Дибирова» функционирует:

- понедельник - суббота с 08.00 до 15.00 часов.

1.2.2. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс-33 недели, 2-4 классы не менее 34 недель;
- V–VIII классы - не менее 34 учебных недель;
- IX классы – не менее 33 учебных недель.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 30 мая. Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Для учащихся 1-11-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организуется в начальной школе во второй половине дня не менее, чем через 20 минут после окончания учебной деятельности, а в 5-11 классах в субботу.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-11-х классах, составляет 45 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

3. Планирование внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год.

3.1 Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов.

Количество часов неделя/год	Тематика внеурочной деятельности	Классы			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1/34	Духовно-нравственное воспитание	"Разговоры о важном"	"Разговоры о важном"	"Разговоры о важном"	"Разговоры о важном"
1/34	Формирование функциональной грамотности		Функциональная грамотность. Грамотей	Функциональная грамотность. Грамотей	
			Финансовая грамотность	Финансовая грамотность	
	Спортивно-оздоровительная	Сильные, смелые, ловкие			Футбол для всех
	Общекультурная				Школьный театр Музыкальная мозаика

3.2 Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов.

Количество часов неделя/год	Тематика внеурочной деятельности	Классы				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1/34	Духовно-нравственное воспитание	"Разговоры о важном"	"Разговоры о важном"	"Разговоры о важном"	"Разговоры о важном"	"Разговоры о важном"
1/34	Профориентационная работа		Россия – мои горизонты			
1/34	Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность				
1/34	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно- исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)	Учу родной язык	Учу родной язык	Учу родной язык	Учу родной язык	Учу родной язык
	Спортивно-оздоровительное					

3.3 Планирование внеурочной деятельности обучающихся X-XI классов.

Количество часов неделя/год		10 класс	11 класс
		1/34	Духовно-нравственное воспитание
1/34	Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты

1/34	Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)	«Мир спортивных игр»	«Мир спортивных игр»
-------------	--	----------------------	----------------------

1.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1.4. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности .

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методическом совете школы.

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ,ООО и СОО

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся 1-IX классов: на 2024-2025 учебный год.

3.1. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция; число этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

-

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

2.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

№ п/п	Направление	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов	Класс	Ф.И.О. учителя	Часы работы	
1	Духовно-нравственное воспитание	Разговоры о важном	1	1	Абдулвагабова З.А.	08:00	
			1	2	Муслимова Р.М.		
			1	3	Разуева К.А.		
			1	4	Миримова А.Д.		
2	Общеинтеллектуальное	Грамотей	1	2	Ибрагимова Н.К.		
		Грамотей	1	3	Ибрагимова Н.К.		
		Финансовая грамотность	1	2	Муслимова Ж.М.		Ср
		Финансовая грамотность	1	3	Муслимова Ж.М.		Чт
	Спортивно-оздоровительное	Футбол для всех	1	4	Муслимова Ж.М.		Вт
		Школьный театр.Музыкальная мозаика	1	4	Сейфуллаев М.А.		
		Сильные ,смелые,ловкие	1	1	Эседова П.Г.		

ТАБЛИЦА-СЕТКА
плана внеурочной деятельности для 5-9 классов на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направление	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов	Класс	Ф.И.О. учителя	Часы работы	День недели
1	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	5	Мугудинова Н.М.	08:00	Пн
2		Разговоры о важном	1	6	Бабаева Э.З.		Пн
3		Разговоры о важном	1	7	Самедова З.А.		Пн
4		Разговоры о важном	1	8	Сейфулаева М.Ф.		Пн
5		Разговоры о важном	1	9	Гасанова А.Х.		Пн
	Интеллектуальное	Функциональная грамотность	1	5	Мугудинова Н.М.		Пн
6	Профориентационная работа	Россия-мои горизонты	1	6	Бабаева Э.З.		Чт
7		Россия-мои горизонты	1	7	Мугудинова Н.М.		Чт
8		Россия-мои горизонты	1	8	Алиярова М.М.		Чт
9		Россия-мои горизонты	1	9	Алиметова Р.А.		Чт
10	Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка и спортивные игры	1	5	Ахмедов Э.А.		Сб
11		Общая физическая подготовка и спортивные игры	1	6	Ахмедов Э.А.		Сб
12		Общая физическая подготовка и спортивные игры	1	7	Саидов М.С.		Сб
13		Общая физическая подготовка и спортивные игры	1	8	Саидов М.С.		Сб
14		Общая физическая подготовка и спортивные игры	1	9	Ахмедов Э.А.		Сб
	Интеллектуальное	Учу родной язык	1	5	Алиметова Р.А.		Сб
		Учу родной язык	1	6	Кадирова А.М.		Сб
		Учу родной язык	1	7	Кадирова А.М.		Сб
		Учу родной язык	1	8	Кадирова А.М.		Сб

	Учу родной язык	1	9	Алиметова Р.А.		Сб
--	-----------------	---	---	----------------	--	----

ТАБЛИЦА-СЕТКА

плана внеурочной деятельности для 10-11 классов на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направление	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов	Класс	Ф.И.О. учителя	Часы работы	День недели
1	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	10	Эседова П.Г.		Сб
2		Разговоры о важном	1	11	Кадироова А.М.		Сб
6	Профориентационная работа	Россия-мои горизонты	1	10	Алиярова М.М.		
7		Россия-мои горизонты	1	11	Сафаралиев М.А.		Чт
10	Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка и спортивные игры	1	10	Ахмедов Э.А.		Сб
11		Общая физическая подготовка и спортивные игры	1	11	Ахмедов Э.А.		Сб
	Интеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ	1	10	Исакова М.А.		Сб
			1	11	Исакова М.А.		Сб

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Мир вокруг нас»;
- модуль классного руководителя «Годовой круг праздников, предметные недели»;
- модуль учителей по предметам «Знание сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- «Шаг навстречу», по профилактике безнадзорности, правонарушений и употреблений ПАВ
- «Дорога без опасностей» профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- НПК «Шаги в науку»; отряд ЮИД, РДШ.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Несистемные занятия			
Направление: познавательная деятельность			
<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Школа вежливых наук»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Я гражданин России»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Уроки нравственности»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Тропинка к своему Я»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Азбука нравственности»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Азбука добра»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Мой мир»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Уроки нравственности»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Направление: спортивно-оздоровительная деятельность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления в классах	2-4	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дежурство во время перемен на закрепленной территории	1-4	Согласно графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, вожатые
Единый день профориентации	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	Март	Классные руководители, вожатые
Трудовой десант	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана: – «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях»; – «Мой родной язык – моё сокровище»; – «Мы – дети природы», «Заветы предков»; – «Краски земли дагестанской»; – «Мелодии родного края»; – «Игры народов Дагестана»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Культурный дневник школьника»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Дагестанские сказки»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана	1-4	15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение театров и музеев	1-4	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР,

учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонеента «Культура - детям Дагестана»			классные руководители
Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота родного языка»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День родного языка	1-4	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день коренных народов	1-4	9 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>
Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия)	1-2	В течение года, согласно плану	
Выступления агитбригады «Мы – за безопасность дорожного движения»	1-2	В течение года	
Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	1-2	Сентябрь-октябрь	
Республиканская акция «Берегите друг друга»	1-4	Ноябрь-декабрь	
Конкурс детских сказок о Правилах дорожного движения	1-2	Январь-февраль	
Квест-игра «Знатоки дорожных правил»	1-2	Март	
Изготовление плакатов по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!»	1-2	Май	
Эколята			
Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия»	2-4	В течение года	
Дни единых действий	2-4	В течение года	
Всероссийский «Урок Победы»	2-4	Сентябрь	
Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России	2-4	Июнь	
I Всероссийский творческий конкурс «АРТ-ЮНАРМИЯ», посвященная	2-4	Июнь-сентябрь	

празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского			
Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	2-4	3 декабря	Куратор объединения
Всероссийская акция «Наследники Победы»	2-4	Апрель-май	Куратор объединения
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	2-4	Апрель-май	Куратор объединения
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Благотворительные акции «Подари жизнь» совместно с фондом имени Ильмана Алипулатова-младшего «Подарим детям завтра»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Международный день жестовых языков	1-4	23 сентября	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Международный день глухих	1-4	26 сентября	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители

Приложение 2

(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Несистемные занятия			
Составление социальных паспортов классных коллективов	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители
Оформление классных	5-9	Сентябрь	Классные руководители

уголков			
Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день распространения грамотности»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году»	5-9	Январь	Классные руководители
Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Классный час ко Дню Защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Классный час к Международному женскому Дню	5-9	Март	Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	5-9	Апрель	Классные руководители
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ
Месячник Безопасности	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «День белых журавлей»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	5-9	Октябрь, апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра
Международный месячник школьных библиотек	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари
День учителя. Праздничный концерт для учителей	5-9	Первая неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя правового просвещения	5-9	18-23 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	5-9	1-5 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Крылья Ангела»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню Матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День словаря	5-9	22 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			библиотекари
Правовой месячник	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции	5-9	12 декабря (10 декабря)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День науки	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки
Экологические субботники	5-9	Март-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день земли	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи	5-9	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр песни и строя	5-9	21-22 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры
Всероссийские детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница», «Орленок»	5-9	Март-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийский диктант Победы	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Вахта памяти»	5-9	До 30 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная акция «Читаем детям о войне»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Открытие ветерану»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества,	5-9	Май	Заместитель директора по

посвященные Великой Победе			ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного флага РФ	5-9	22 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана: – «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях»; – «Мой родной язык – моё сокровище»; – «Мы – дети природы», «Заветы предков»; – «Краски земли дагестанской»; – «Мелодии родного края»; – «Игры народов Дагестана»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота родного языка»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День родного языка	5-9	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день коренных народов	5-9	9 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Приложение 3

(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	
Несистемные занятия		

Составление социальных паспортов классных коллективов	10-11		
Оформление классных уголков	10-11		
Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда	10-11		
Классный час «Международный день распространения грамотности»	10-11		
Классный час, посвященный Дню народного единства	10-11		
Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»	10-11		
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	10-11		
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году»	10-11		
Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11		
Классный час ко Дню Защитника Отечества	10-11		
Классный час к Международному женскому Дню	10-11		
Классный час «День космонавтики»	10-11		
Предметные недели	10-11		
Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ»	10-11		
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11		
125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова	10-11		
130 лет со дня рождения И. М. Виноградова	10-11		
Всероссийский урок здоровья	10-11		
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11		
Единый урок «Всемирный день защиты животных»	10-11		
Всемирный день математики	10-11		
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10-11		
Уроки безопасности	10-11		
Уроки финансовой грамотности	10-11		
200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского	10-11		
Единый урок «Права человека»	10-11		
200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова	10-11		

165 лет со дня рождения И. И. Александрова	10-11		
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны)	10-11		
Единый урок «Всемирный день гражданской обороны»	10-11		
Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	10-11		
Неделя математики	10-11		
Всероссийские экологические уроки	10-11		
Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11		
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11		
<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>		
«Трудные случаи грамматики»	10		
«Трудные вопросы обществознания»	10		
«Математический клуб»	10		
«Решение задач повышенной сложности»	10		
«Русский язык. Решу ЕГЭ»	10		
«Занимательная физика»	10		
<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>		
«Гиревой спорт»	10		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>		
Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	10-11		
Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида	10-11		
Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания»	10-11		
Акция «Всемирный день объятий»	10-11		
День смеха. Квест «День веселья»	10-11		
День местного самоуправления	10-11		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>		
Профессиональное информирование и профессиональное	10-11		

консультирование			
Проект «Билет в будущее»	10-11		
«Фабрика предпринимательства» (Фонд поддержки и развития бизнеса совместно с Центром Предпринимательства Республики Дагестан и Правительством Республики Дагестан)	10-11		
Час размышлений «Человек и профессия»	10-11		
Участие в проекте «Большая перемена»	10-11		
Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов	10-11		
Конкурс «Школьный лидер»	10-11		
Единый день профориентации	10-11		
Трудовой десант	10-11		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>		
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11		
Неделя безопасности дорожного движения	10-11		
Месячник Безопасности	10-11		
Акция «Внимание, дети!»	10-11		
Конкурс чтецов «День белых журавлей»	10-11		
Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	10-11		
Международный месячник школьных библиотек	10-11		
День учителя. Праздничный концерт для учителей	10-11		
Неделя правового просвещения	10-11		
День народного единства	10-11		
Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП»	10-11		
Всероссийская акция «Крылья Ангела»	10-11		
День словаря	10-11		
Мероприятия ко Дню Матери	10-11		
Правовой месячник	10-11		
День Конституции	10-11		
День науки	10-11		

Реализация плана внеурочной деятельности направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
 - приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
 - формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - получения опыта самостоятельного социального действия;
 - приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
 - ✓ формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.;
 - ✓ воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - ✓ формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 - ✓ достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
 - ✓ достижения метапредметных результатов;
 - ✓ формирования универсальных учебных действий;
 - ✓ формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
 - ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.1. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	Библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
3	Музей имени С.Стальского и музей им.Алкадарского	Экскурсии в музей
4	МБОУ ДО «Касумкентская	Участие в художественных выставках

	детская школа искусств» «Художественная школа»	Кружковая работа
5	МБОУ ДО «Касумкентская районная детская музыкальная»	Тематические праздники
		Кружковая работа
		Творческие конкурсы, смотры,
		Совместные концерты, выступления учащихся
		Смотр-конкурсы, фестивали

5. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

5.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности

учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

5.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника; психологического обследования (тестирования и анкетирования);

результативности в учебной деятельности; карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

5.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформированных смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из

характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

7. Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей

1. **Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. **Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. **Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

7.1. Уровень результатов работы по программе Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.