

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН «СУЛЕЙМАН – СТАЛЬСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЕРЕЙХАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

ИМ. ДИБИРОВА М.А.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № _____ «___»
2025г

Руководитель МО
_____ Эседова П.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ Абуева Э.Н.

«___» _____ 2025г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИКОУ «Герейхановская
СОШ №2 им. М.Дибирова»

_____ Сафаралиев М.А.

Приказ № _____

«___» _____ 2025г

Рабочая программа

**по дополнительному образованию
в подготовительной группе
по разделу: «Социализация и безопасность»**

Возраст обучающихся 5- 6 лет

Срок реализации 2024-2025 учебный год

2025 г

Календарно-тематическое планирование по курсу «Социализация и безопасность»

| Часы | Тема | Программное содержание | Совместная деятельность с учетом интеграции областей | Дата | |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| 1 | «Кто нас воспитывает?» | Воспитывать уважение к учителям, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях; учитель, техника, медсестра, повар, дворник и др. | Д/и «Угадай, кем я работаю?»; Беседа: «О помощи взрослым». | | |
| 1 | «Что из чего сделано?» | Формировать представление о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге; развивать умение различать их по свойствам и качествам. | Д/и: «Знаешь ли ты, для чего нужен предмет». | | |
| 2 | «Сезонность одежды» | Обобщить представление детей о приспособлении растений к сезонным изменениям в природе (сбрасывают листья, прекращают свой рост, отдыхают); с использованием моделей). | Наблюдения: за изменениями в природе выяснить, с какой стороны солнце поднимается (где бывает зорька), в какой стороне солнце заходит (заход солнца). Рассматривание сезонной одежды людей. | | |
| 1 | Сезонность одежды весной и летом. | Познакомить детей с назначением тканей через сезонность одежды. Развивать фантазию, изменяя подсистему (зависимость моделей одежды от изменения ее частей). | | | |
| 1 | Сезонность одежды Осенью и зимой. | | | | |
| 2 | «Осторожно, улица!» | Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; развивать | Д/и: «Добрые дела»; «Мешок плохих поступков». | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1 | Светофор. | осторожность, осмотрительность; учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. | Беседа «История появления правил дорожного движения». «Смотри во все глаза», «Что ты будешь делать, когда останешься дома один?» | | |
| 1 | Дорожные знаки. | | | | |
| 2 | «Как вести себя в общественных местах?» | Закреплять знания о поведении в общественных местах (в театре, кино или на улице); объяснить правила поведения по дороге в цирк, кино, театр; до начала представления, во время представления, в антракте; формировать понимание того, что основной принцип поведения в театре, кино и в любом общественном месте – это вести себя скромно, не привлекать к себе излишнего внимания окружающих, никому не причинять беспокойства, не мешать. | Беседа: «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?». «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых? «Посещение цирка Путешествие в прошлое цирка. Игровая ситуация. «Приход автоинспектора». Игра «О чем загадка». Рисование «Я иду по улице». Д/упр. Расставь дорожные знаки на свои места и объясни». Д/и: «Дорожные знаки». | | |
| 1 | Правила поведения на улице. Правила поведения в школе. | | | | |
| 1 | «Перелетные птицы.» | Формировать представление о перелетных птицах, уяснить строение птиц, внешние признаки, учить распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам, воспитывать заботливое отношение, интерес. Активизировать <i>Словарь</i> : Названия перелётных птиц: грач, скворец, трясогузка, ласточка, лебедь, журавль и др. (гнездование, выведение птенцов, поют звонко и громко, скворечник) | Рассматривание предметных картин с изображением перелетных птиц. Беседа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Пересказ «Скворцы и скворчага», «Кукушка» Т. Шорыгина. Д/игра: «Как птицы птенцов выводят». «Что изменилось?». «Четвёртый лишний» (ласточка, грач, клюв, скворец). «Чего больше птиц или крыльев» (логические вопросы). «Кто это птица или животное?» (по внешним признакам). | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | «Ядовитые грибы и овощи» | <p>Формировать представление о съедобных и ядовитых грибах и овощах; учить различать грибы и овощи по картинкам и тем признакам: белый, рыжий, маленький, съедобный, несъедобный, червивый, маринованный. Действия: сушить, солить, мариновать, искать, срезать. Способы употребления грибов и овощей (засолка, сушка, варка, жарение, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя, развивать зрительную и слуховую память.</p> | <p>Д/и «Кто нас лечит?»; Беседы: «Сохрани свое здоровье сам»; «Полезная и вредная пища». «Разложи по группам» (съедобное – несъедобное). «Подбери часть» (ножка – шляпка).»Вершки и корешки» «Где гриб, и овощ растёт?». Краткий пересказ рассказа Я. Тайц «По грибы». «Подбери пару» (дерево – гриб). «Дорисуй грибок».</p> | |
| 1 | «Учимся играть и работать дружно» | <p>Учить умению контролировать свое поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия при выполнении работы на огороде и в лесу искать грибы вдвоем. Закрепить правила поведения детей в лесу. Учить определять овощи и грибы по описанию, узнавать на ощупь рассказывать о пользе овощей и грибов для человека, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p> | <p>Беседы: «за что я умею отвечать?»; «Наше настроение»; «О хороших поступках»; «Я среди людей». Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и ягод. Загадки, потешки, стихи. Д/и: «Картошка», «Садовник», «Угадай, что в мешочке?» «Отгадай слово», «Кому что нужно», «Стук да стук, найди слово, милый друг»;</p> | |
| 1 | «Кто нам шьет одежду?» | <p>Формировать представление о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, кройщиков, швей; Познакомиться с различными видами тканей и обратить внимание на отдельные их свойства (впитываемость); Развивать умение устанавливать причинно-следственную связь между использованием ткани и временем года; Воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им, аккуратно носить одежду.</p> | <p>Беседа: «Кто нас обувает и одевает?». Чтение произведения «Дизайнер», «Модельер», «Портниха». Д/и: «Найди пару» (найди то, что носят парой). Рассматривание и обследование образцов тканей. Проведение опыта: какая ткань быстрее мнется, какая быстрее намокнет. Организация игры «агелье». Чтение рассказа Ушинского «Как рубашка в поле выросла» Внести журнал мод, выкройки, образцы тканей.</p> | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| I | «Как люди используют кожу и дерево». | <p>Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения; уточнить представление о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи; Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. (например обувь) развивать логическое мышление и любознательность; активизировать словарь, употребляя в речи слова «деревянный», «кожаный», «мягкий», «твердый», «гладкий», «шероховатый», «легкий» и пр.</p> | <p>Д/и: «Что предмет рассказывает о себе»; «Назови предмет». «Устроим выставку вещей». «Что было бы, если бы...». «Найди пару», «Подбери пару», «Угадай, кем я работаю» Рассматривание и обследование образцов кожи. Проведение опыта: какая кожа быстрее мнется, какая быстрее намокает. Организация игры «ателье». Внести журналы мод, выкройки, лекала обуви, швейные машинки, образцы кожи.</p> | |
| I | «Приятного аппетита» | <p>Формировать представление о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах фруктов и ягод; профессии людей, выращивающих ягоды и фрукты (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы); формировать представления о плоде и семени с опорой на модели, знать какие ягоды растут в лесу?</p> | <p>Беседа «Предметы на праздничном столе». Д/и «Кто нас кормит?» Предложить детям перечислить овощи, фрукты по цвету Д/и: «Сбор урожая», «Угадай, что в мешочке» «Найди по описанию» Объяснить и разучить примету «Гром в сентябре - к тёплой осени». Пальчиковая гимнастика «Осень»</p> | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | «Умеешь ли ты общаться с животными?» | <p>Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться</p> | <p>Д/и «Что лишнее?». Беседа «Правила поведения при встрече с различными домашними животными».</p> | |
| 2 | «Мужчина и женщина в семье» | <p>Закрепить представление детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с особенностями поведения мужчины и женщины в семье.</p> | <p>Беседа о семье «обязанность мужчины и женщины». Чтение произведений. Общение: «Я — добрый волшебник».</p> | |
| 1 | Семья. | <p>Формировать представление о себе, как о человеке. Познакомить детей с функцией скелета и мышечной системы в организме иметь</p> | <p>Чем отличается человек от растений и животных. Чтение произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Внести муляж:</p> | |
| 1 | Родственники. | <p>представления об особенностях людей разного пола, возраста и т.д. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам и девочкам, у девочек стремление к порядку и аккуратности.</p> | <p>Чтение произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Внести муляж: «Человек» Беседа: «Части тела» Рассматривание модели человека. (физкультминутки) Чтение пословиц, поговорок, стихов о человеке. Мнемотаблица «части тела человека» -рисование детей по представлению</p> | |

| | | | | |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» | <p>Формировать представление о профессии; вызывать интерес к разным профессиям; воспитывать уважение к людям-профессионалам; развивать самостоятельность мышления и выбора. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Расширить представления детей о растительном мире, показать его разнообразие. Формировать представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города; обучать навыкам составления рассказа с помощью схемы-модели;</p> <p>Воспитывать уважение у труда взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу.</p> | <p>Д/и «Кому что нужно для работы?», «Где какая нужна профессия?».</p> <p>Чтение произведения «Водолаз», «Кондитер». Мнемотаблица «части тела человека» и по профессии: «Кем я буду»? -рисование детей по представлению</p> | |
| 1 | «Откуда хлеб пришел?» | <p>Беседа «Хлеб - всему голова»;</p> <p>Чтение произведения «Агроном»;</p> <p>Д/и «Собери урожай». «Маленькая хозяйка». «Что где?» «Кому, что»(задание на пространственное расположение предметов).</p> | | |
| 1 | Мебель. | <p>Уточнить названия мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую(гостиную) мебель, мебель для спальни; составлять сюжетный рассказ по опорным словам; активизировать словарь: Признаки: деревянный, железная, пластмассовая; квадратный, круглый; удобный, мягкий, уютный; высокий, низкий и т.д. Действия: сидеть, лежать, отдыхать; заправлять, расставлять, задвигать, передвигать; продавать, покупать и т.д.развивать внимание, память. обучать навыкам составления рассказа с помощью схемы-модели;</p> | <p>Расставь мебель в комнате».</p> <p>«Четвёртый лишний».</p> <p>«Что без чего?».</p> <p>«Сравни».</p> <p>«Перепутанные картинки».</p> <p>«Узнай по части».</p> <p>Продолжи ряд» (найти недостающий предмет).</p> <p>«Часть-целое» (вербальный вариант: дверь – часть комнаты, дверца – часть шкафа).</p> <p>«Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты).</p> <p>«Дорисуй картинку».</p> <p>«Подбери по форме»</p> | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | «Бытовая техника» | <p>Формировать представление о предметах бытовой техники, ее назначении, о том, как она облегчает труд человека; познакомить с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. (Плита, пылесос, утюг, стиральная машина) Уточнить знания о различных видах бытовой техники.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением предметов, облегчающих труд человека; Подбор загадок о бытовой технике. Внести игрушечную бытовую технику Беседа «Как эти предметы помогают человеку», отгадывание загадок. Рассказ воспитателя: «Что было – что есть»</p> | |
| 2 | <p>Домашние животные и птицы</p> | <p>Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и птицах; знать внешние признаки, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят, знать название детенышей и</p> | <p>Игры и упражнения в старшей группе «Четвёртый лишний» (тонкая классификация). «Птичья столовая» (с провозкациями). «Кто где?» (пространственная ориентировка).</p> | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1 | Домашние птицы. Дикие птицы | семью; Толкование смысла пословиц: «Яйца курицу не учат», «Как с гуся вода». Расскажи сказку «Курочка Ряба» от лица курочки либо от кого-то другого, кого назовёт | <p>«Подбери маму детёныша».</p> <p>«Какое слово не подходит?» «Плавает – не плавает».</p> <p>«Кто это птица или животное?» (по внешним признакам). Разрезные картинки».</p> <p>Д/игры: «Кого нет?».</p> <p>«Назови одним словом».</p> <p>«Узнай по части».</p> <p>«Сколько животных за забором?» (по количеству ног).</p> <p>«Кто с кем?».</p> <p>«Кто у кого?».</p> <p>«Кто кем был?».</p> | | |
| 2 | Посуда | Уточнить названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки: чистые, грязные; фарфоровая, стеклянная и т.д. + цвет и форма; Активизировать <i>Словарь по данной теме</i> : Понятия: посуда, тарелка, кастрюля и др.; названия деталей (доннышко, стенка, ручка, крышка); названия материалов (глина, стекло, фарфор, дерево). Действия: варят, жарят, готовят; моют, чистят, вытирают, сушат и др. Развивать внимание, мышление. | <p>Пересказ стихотворного текста (отрывок из сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»).</p> <p>разучивание загадок по теме.</p> <p>Д/и: Детали посуды.</p> <p>Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную.</p> <p>Правила обращения с посудой, уход за ней «Сложки картинку».</p> <p>«Четвёртый лишний».</p> <p>«Разложи по группам».</p> | | |
| 1 | Столовая посуда. | | | | |
| 1 | Чайная посуда. | | | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 | Изменения в природе с приходом зимы Встреча зимы | Обобщить представления о сезонных изменениях в жизни людей зимой. Воспитывать гуманное экологически целесообразное отношение к природе. - замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники | Наблюдения за продолжительностью светового дня; за изменениями в жизни животных; за солнцем на небе; Примета «Длинные сосульки - к долгой весне», поговорка « март- весне брат и зиме не рад». Ди «Что, где, когда?», «Знаюки природы» Выкладывание снежинок из веточек и палочек. | |
| 1 | Изменения в природе с приходом зимы. | | | |
| 1 | Встреча зимы. | | | |
| 2 | «Знакомство с жизнью народов Дагестана» | Закрепить знания детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Дагестана; природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувства уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. | Беседа «Кто живет в Дагестане?». Рассматривание иллюстраций жизни народов Дагестана». Отгадывание загадок. Ди игры: «Я начну, а вы продолжите» | |
| 1 | Народы Дагестана. | | | |
| 1 | Образ жизни народов. | | | |
| 1 | «История России Царь Петр I» | Закрепить знания детей о некоторых моментах истории своей страны и своего региона «Кто живет на Севере?». Познакомить с отдельными событиями в истории России, также с историей поселения нашего города, Региона. Воспитывать в детях интерес к Родине, гордость за нее. | Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ о Петре I. Создание альбома вместе с родителями о нашем городе: | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1 | Зимующие птицы и животные | Закреплять знания детей о животных и уточнить название зимующих птиц; особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. активизировать словарный запас. | <i>Наблюдения</i> поведением птиц на кормушке, животными. Описательные рассказы о животных по алгоритму с опорой на предметные картинки. Заучивание стихов, загадок о птицах. Д/игры: «Кого не стало?», «Четвёртый лишний». «Сравни птиц, животных». «Дорисуй птицу». «Докажи, что это птица (работа с символикой)». | | |
| 1 | Новый год Помощники Деда мороза. | Расширять представления детей о празднике Новый год; о том как встречают новый год в других странах. Рассказать: - об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов, воспитывать любовь к родному городу. | И/ситуация «Где люди живут?» Беседа: «Как проводят праздники в нашем городе, селе?» «Новогодний календарь сюрпризов» | | |
| 1 | Здравствуй Новый год! | Продолжать знакомство с традициями и обычаями празднования Нового Года. Объяснить их значение и происхождение. Познакомить детей с правилами составления письма. Учить составлять рассказ (письмо Деду Морозу) по плану. Закрепить понятия о том, что некоторые развлечения и игры характерны только для зимы. Прививать любовь и уважение к народным традициям празднования Нового года | Рассказ о традициях празднования Нового года Сочиняем сказку про Деда Мороза. Драматизация сказки «Зимовье». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки». Зимние каникулы. Рассказ о традициях празднования Нового года | | |
| 1 | Кем ты будешь, когда станешь взрослым? | Формировать представления о том, что такое профессия. Вызвать интерес к разным профессиям. Дать понятие о значимости труда в обществе. Воспитывать уважение к людям разных профессий и Способствовать самостоятельности мышления и выбора. Развивать наблюдательность и любознательность. Учить детей рассказывать о профессиях, опираясь на модельные схемы. Активизировать речь детей словами: дизайнер, юрист, художник. | Картины о профессиях, Предметы: магрёшка, картина, миска, полотенце, зубная щетка, ложка и т.д. | | |

| | | | | |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | «Военные профессии» | Формировать представление о профессии военных различных видов войск; развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей Родины. | Д/и «Мы защитники». Беседа «О наших защитниках». Чтение произведений «Военный», «Пограничник». | |
| 1 | «Берегите воду!» | Формировать представления о круговороте воды в природе; показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Разные агрегатные состояния воды с использованием элементов ТРИЗ - переход снега и льда в воду - переход воды в пар | <i>Наблюдения</i> за замерзанием воды, Беседа «Как обогреться наши дома?» Задание детям: определить, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Установить связь с температурой воздуха, используя термометр. Мнемосхема по круговороту воды в природе» | |
| 1 | «День семьи» | Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать понимание того, что «волшебные слова» делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее, что вежливость является важной составляющей качества воспитанного человека; обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности. | Д/и «Погануем и найдем волшебные слова»; «Добрые дела». Беседа «О вежливых словах». Составить альбом, фотостенд: «Моя семья» | |
| 1 | Семья всему голова | Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, воспитывать уважение к человеку труда. | Беседа «Золотые руки мастера». Игра: «Кто знает больше о своей семье?» (называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников). | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | Рыбы | Уточнить знания детей о понятии слова «рыбы» (живые существа, которые обитают в воде). Познакомить с видами рыб – обитатели водоёмов (щука, карась, сом, акула); аквариумными рыбами. Об устройстве аквариума, уход за декоративными рыбками. Об использовании рыб человеком. О питании рыб (хищные и нехищные). Развивать представления детей о многообразии подводных обитателей. | Д/игры: «Цвет и форма» «Накорми рыбок. Аудиозапись «Шум моря»; «Крик дельфина», беседы на тему: «Морские обитатели». Рассматривание фотоиллюстраций с картины И.К. Айвазовского «Черное море», | |
| 1 | «День защитников Отечества» | Закрепить знания детей о российской армии – надёжной защитнице нашей Родины. Познакомить со службой пограничников. Воспитывать уважение к Российским воинам. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время | Рассматривание произведений изобразительного искусства о Великой Отечественной войне. Чтение произведений: «Военный», «Испытатель» «Милиционер» «Пограничник» «Спасатель» Мы защитники Рассматривание произведений изобразительного искусства о Великой Отечественной войне Беседа о службе пограничника. | |
| 1 | Наша армия | Знакомить с Вооруженными Силами России. Формировать представления о значении Армии для страны. Учить понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны Дать понятие «память», «погибшие», «памятники», о ритуале почтения памяти в родном городе; Формировать основы патриотизма; воспитывать чувство уважения к защитникам Родины | Беседа о долге мужчин перед Родиной. Русская традиция – проводы в армию. Пословицы и поговорки о Родине, армии. Рассказ о героях В.О. войны с показом иллюстраций Чтение художественных проведений: А.Барто «На заставе». Изготовление подделок, – подарки для пап (к дню защитников Отечества) Д/и: «Назови род войск». «Найди отличия. «Лабиринты». «Лишнее слово» (По типу четвёртый лишний: лётчик, самолёт, небо, танк). | 1 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1 | «Кругосветное путешествие» | Дать понятие о многообразии стран и континентов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусе, находить некоторые страны; познакомить с разнообразием животного и растительного мира, полезных ископаемых и т.д. Закреплять знания детей о полезных ископаемых, их свойствах и применении. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам родного края. | Д/и «Из-за леса, из-за гор». Беседа «Человек без Родины, что соловей без песни». Карта России, фотографии с видом Кавказа, картины с пейзажами Кавказских гор. | | |
| 1 | «Мамы разные нужны, мамы разные важны». | Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; расширить представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. - воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. | Подборка книг, иллюстраций ко Дню 8 марта. Конкурс рисунков: «Моя любимая мама». Рассказывание по картине «Подарки маме к празднику 8 Марта». <i>В. Берестов</i> . Праздник мам. <i>Э. Мошковская</i> . Я маму свою обидел (из кн. «Гвая мама»). Игры на развитие памяти: «Что изменилось?» Мама поставила в вазу...» «Что лишнее?» | | |
| 1 | «Город, село в котором я живу» | Формировать представление детей о городе, селе в котором дети живут, уточнить знания о своем микрорайоне. Рассказать: - об обычаях украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов, воспитывать любовь к Родине. | И/ситуация «Где люди живут?» Беседа: «Как проводят праздники в нашем городе». «Достопримечательности родного города, села». Новогодний календарь сюрпризов» | | |
| 2 | «Что я знаю о себе и о своем здоровье?» | Учить заботиться о своем здоровье; познакомить с характерными признаками болезни и ее профилактики; учить самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от | Беседа «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить». Беседа «Как правильно ухаживать за зубами?». «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить». | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1 | Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить? | вируса. Уточнить представление о единстве организма. Закрепить знания детей о частях тела человека и их функциях, культурно-гигиенические навыки. Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Воспитывать бережное отношение к себе и к своему здоровью. | Составление письма заболевшему товарищу. <i>Подвижные игры</i> «Мороз - красный нос». Ди: «Кому что нужно», «Стук да стук, найди слово, милый друг», Подобрать иллюстрации на тему «Я чихаю», «Я кашляю». Внести ватно-марлевую повязку. | | |
| 1 | Проводы зимы «Ах ты, Зимушка-Зима» | Совершенствовать навыки катания по ледяным дорожкам. Уточнить правила катания, чтобы избежать травматизма Совершенствовать навыки катания на лыжах, санках | Подобрать иллюстрации катающихся на льду детей Внести лыжи, санки Организация соревнований «Кто дальше проедет», «Кто быстрее» Организация игр-эстафет, спортивных игр с санками, лыжами. Подобрать иллюстрации, стихи, поговорки о зиме. | | |
| 2 | Зимние забавы | Расширить представление детей об участии в играх, в организации игр-эстафет, спортивных | Внести в книжный уголок книги поэтов о зиме. Учить читать наизусть стихотворение, | | |

| | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 1 | Игры детей зимой. Сюжетные картинки «Зимние забавы» | состязаниях. Учить детей составлять связный рассказ из личного опыта, не отступая от заданной темы о проводах русской зимы "Пришел зимний праздник » - отворяй ворота", мини-сценка по стихотворению. « В какую игру я играю?» (пантомима) Б.Заходера "Моя вообразилия". | передавая нежность, лобование картиной зимней природой. Подобрать иллюстрации, картинки «Игры детей зимой» Рассматривание картин: «Зимние забавы» И. Грабарь «Зимний пейзаж» Сюжетные картины «Зимние забавы» Физкультминутка «Зимние забавы». «Кто дальше?», «Снежная карусель». | |
| 1 | Весна. | Закреплять знания детей о временах года – весна, лето. Дать представление о том, что растениям для роста нужна земля, вода, свет и тепло. Обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений, а в нём есть три государства – деревья, кустарников, травянистых растений. Рассказать детям о великом многообразии цветов – дикорастущих и садовых. | Чтение стихов, загадок, говорить о приметах. Беседа «Растения могут быть опасными» Беседа «Семь цветов радуги» Е. Серова. Подснежник. Беседа: ответы на вопросы, читать стихи, загадки, говорить о приметах и своих наблюдениях. | |
| 1 | Путешествие по стране времени» | Познакомить детей с часами и их назначением. Показать разнообразие часов, закрепить понятия: время, час, минута. Активизировать в речи слова: час, минута, циферблат, алгоритм. | Разбор проблемных ситуаций «Волшебные превращения фигур» (Показ модели). плакаты: «Части суток», «Круглый год», «Часы»; модель часов; М/игра: «Неделя строиться» | |
| 1 | Планета времени | Продолжать знакомить детей с часами и их назначением.. закрепить знания детей о частях суток, днях недели; уточнить знания о календарном годе; учить пользоваться часами, уточнить понятия – «час», «полчаса».Развивать навыки пространственного воображения, вычислительной деятельности. Воспитывать навыки учебной деятельности, коммуникабельность, любознательность. | Д/и «Планеты солнечной системы», « Часы», «Примеров много, ответ один» Упражнять детей в названии дней недели (используя стихи) « Найди ошибку», решение логических задач. Игры с геометрической мозаикой. Занимательные задания с магнитными цифрами. Работа в тетрадях. | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | Космос. Планета Земля «День космонавтики» | Расширить представление детей о космических полетах познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, бесстрашный человек. Продолжить знакомить с понятием «Земля - наш общий дом». Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Воспитывать в детях гордость за свою страну. | Беседы: «День космонавтики»; «Этот загадочный космос». Рассматривание иллюстраций из серии «Космос» 22- Международный день Земли. Принять участие в экологической акции «Марше парков» «Сласти и сохранить». | |
| 1 | Транспорт | Продолжать расширять знания детей о транспорте, как о средстве передвижения; познакомить с классификацией: водный, наземный, подземный, пассажирский, грузовой, воздушный, городской; показать значимость транспорта в больших городах; овладеть действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями, формировать навыки культурного поведения в транспорте | Рассматривание картинок с различными видами транспорта. Беседы: «Когда мы пассажиры», «О транспорте», «Виды транспорта», «На чем мы путешествуем?» Вечер загадок о транспорте | |
| 1 | Дорожная безопасность | Расширить представления детей об улице, дороге, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги | Дид. игра «Осторожный пешеход» Чтение стихотворения «Дядя Степа» Аппликация «Светофор Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». | |
| 2 | «В царстве насекомых» | Учить правилам поведения с насекомыми, выявить, как происходит процесс опыления у растений «Как пчёлы переносят пыльцу» Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить:- | Ди «Пчелки и ласточка», «Когда это бывает?», «Что это за насекомое?», «Да или нет», «Придумай сам», «Похож - не похож» <i>Игры-забавы.</i> «Сороконожка», «Сороконожка | |

| | | | | |
|--------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 1 | Бабочки. Жуки. | различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жуже лица); - сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Сроки пробуждения насекомых : комары, жуки, бабочки, муравьи. | идет по детсадовской дорожке» Чтение сказки Г.Х. Андерсона «Двоймовочка». Физминутка «Видишь, бабочка летает» | |
| 1 | Дружат дети всей земли. «Мир на всей планете» | Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран Формировать представление о многонациональном многополярном мире; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. | Д/и «Назови свой адрес». Беседа «Кладовая Земли». Об экологических проблемах родного города (села). | |
| 1 | «День Победы» | Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы В.О.В. учить составлять небольшие рассказы о прошедших событиях. Вспомнить, какие есть памятники в нашем городе. Воспитывать чувства уважения к ветеранам, желание заботиться о них. | Беседа «Победа в воздухе не вьется, а руками достается». Рассказ «О Дне Победы». Прослушивание песен о войне. Презентация «День Победы» Оформить фотоальбом и уголок для родителей к дню Победы. Просмотр с детьми: « Парад к дню Победы.» | |
| 2 | По лесным дорожкам. Деревья и кустарники | Рассказать детям о великом многообразии царства растений, а в нём есть три государства – деревьяев, кустарников, травянистых растений Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. | Рассказ по картинке с использованием схеммы. (Деревья и кустарники) | |

| | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | Дать представление о простейшей пищевой цепочке: <i>травя - травоядное - хищник</i> . Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика | | | |
| 1 | «Службы «01»; «02»; «03» всегда на страже» | Познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; учить составлять рассказ по предложенным картинкам, по впечатлениям на основе личного опыта; воспитывать нравственные качества; чувства сострадания и ответственности, вызывать желание помогать людям в беде. | Беседа о профессии милиционера, врача, пожарного. Игра «Позвони по телефону» Д/игры: «Что лишнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», | | |
| 1 | Пожарная безопасность «Будь осторожен с огнем» | Закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных. Познакомить с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. | Беседы: «Огонь важное открытие человека»; «Добрый и злой огонь». Чтение произведения «Пожарные». Знакомство с профессией пожарный. Пополнение альбома «Все работы хороши». | | |
| 1 | «Что нам подарило лето». | Обобщить представления о лете, его признаках, состоянии растений, насекомых, жизнедеятельности животных. Закрепить название летних месяцев, называть их последовательно. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке, смотреть на бабочек. Воспитывать бережное отношение к природе. | Н/и «Растительное лото» Н/и «Домино из растений и цветов» Д/и «Что где растёт» Игры на развитие памяти «Найди новые цветы» «Считай и называй» «Каждый цветок на своё место» И/у «Счётные палочки» (выложить цветы из палочек по памяти) | | |
| ИТОГО: 66 часов | | | | | |