

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН «СУЛЕЙМАН – СТАЛЬСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЕРЕЙХАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

ИМ. ДИБИРОВА М.А.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № _____ « ____ »
2025г

Руководитель МО

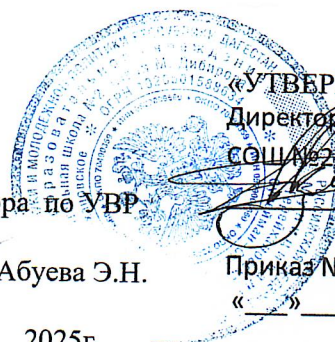
_____ Эседова П.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ Абуева Э.Н.

« ____ » _____ 2025г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Герейхановская
СОШ №2 им. М. Дибирова»

_____ Сафаралиев М.А.

Приказ № _____

« ____ » _____ 2025г

Рабочая программа

**по дополнительному образованию
в подготовительной группе
по разделу: «Первые шаги в математику»**

Возраст обучающихся 5- 6 лет

Срок реализации 2024-2025 учебный год

2025 г

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Первые шаги в математику»

З.А. Брызгалова =
Учитель математики
З.А. Брызгалова



Часы	Тема	Программное содержание	Игровая деятельность и прочее	Дата	
				по плану	по факту
2	Ознакомление с понятием «счет»	Ознакомление с понятием «счет»	Детские игры: «Домино», «Магазин»		
3	Обучение счету от 1 до 5.	Представление о количественных отношениях между числами. Воспитывать интерес к занятию.	Ди: «Дерево», «Дорожные знаки». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Домино».		
3	Цифра «1»	Знакомство с цифрой «1», представление о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления.	Решение сказочных задач; Превращение квадрата «Домик». Игры с лабиринтами.		
3	Цифра «2»	Знакомство с цифрой «2», представление о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления.	Решение сказочных задач; Превращение квадрата «Домик».		
3	Цифра «3»	Знакомство с цифрой «3», представление о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления.	Решение сказочных задач;		

	(счет от 1 до 3 на слух)	Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов	Превращение квадрата «Домик».	
3	Цифра «4» (счет от 1 до 4 на слух)	Знакомство с цифрой «4», представление о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления. Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов	Решение сказочных задач; Превращение квадрата «Домик». Упражнение в отсчете заданного числа с помощью камешков.	
3	Цифра «5» Упражнение в счете от 1 до 5 и обратно.	Знакомство с цифрой «5», представление о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления. Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов	Решение сказочных задач; Превращение квадрата «Домик». Упражнение в отсчете заданного числа с помощью камешков. Работа в тетрадах.	
3	Ознакомление с геометрическими фигурами	Научить учащихся различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес в математике.	Д/и «На что похоже»; «Магазин посуды»; «Монгольская игра». Работа со счетными палочками.	
3	Ознакомление с понятием «точка».	Ознакомление с понятием «точка»; закрепление представления о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления.	Д/и: «Дерево», «Дорожные знаки». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Домино». Повторение с детьми названий различных	

			геометрических фигур посредством рисования их на песке палочкой или на асфальте мелом.		
3	Ознакомление с понятиями «Геометрическая фигура», «Геометрическое место точек»	Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию.	Д/и: «Сколько, какой», «Магазин». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Домино»; Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур.		
3	Цифра «б» (счет от 1 до 6 на слух)	Знакомство с цифрой «б», представление о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления. Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов	Д/и: «Игра с одним обручем», «Почта»; Работа со счетными палочками		
3	Ознакомление с понятием «линия» (множество точек).	Формирование умений считать предметы, рисовать точки и образующее линию множества точек; развитие памяти, логического мышления. Воспитывать интерес в математике.	Выкладывание из палочек геометрических узоров. Д/и: «Выращиваем дерево», «Убираем цифры»; Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Домино»; Выкладывание из мозаики. Работа в тетрадах.		
3	Прямая и кривая линии. Счет от 1 до 6	Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображениях (палочек, кружков, камешков в пределах 6); Воспитание интереса к занятиям; развитие	Д/и: «Игра с одним обручем», «Почта»; Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса»;		

		творческого воображения.	Измерение с помощью гибкого сантиметра длины по кривой; округлость головы, дерева, мяча.		
3	Цифра «7» Упражнение в счете от 1 до 7 и обратно.	Знакомство с цифрой «7», представление о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления. Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображениях (палочек, кружков, камешков в пределах 7);	Д/и «На что похоже»; «Магазин посуды» «Волк и семеро козлят» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса»;		
3	Ознакомление с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую».	Развитие памяти, воображения, логического мышления, умения добиваться цели и доводить начатое до конца; закрепление навыка счета до 7. Воспитывать интерес в математике.	Д/и: «Угадай-ка», «Знакомимся с улицей»; Разучиваем стихотворения С. Маршака: Вот семерка – кочерга. У нее одна нога. Игра с палочками Х. Кюизенера. Работа в тетрадах.		
3	Ознакомление с понятием «замкнутая кривая».	Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; формирование понятия «замкнутая кривая»; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать интерес к занятию.	Д/и: «Измерь удава». Решение сказочных задач. Игры с палочками Х. Кюизенера. Работа в тетрадах.		
3		Знакомство с цифрой «8», представление о количественных отношениях между числами;	Выкладывание из палочек геометрических узоров. Д/и: «Убираем цифры»;		

	<p>Цифра «8»</p> <p>Упражнение в счете от 1 до 8 и обратно.</p>	<p>развитие памяти, воображения, мышления.</p> <p>Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов</p> <p>Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображениях (палочек, кружков, камешков в пределах 8);</p>	<p>Логические задачи на поиск недостающих фигур</p>	
3	<p>Ознакомление с понятием «линейка», обучение ее практическому применению.</p> <p>Закрепление знаний о прямой и кривой линиях.</p>	<p>Развитие памяти, мышления, воображения; закрепление навыков прямого и обратного счета до 8 и обратно. Воспитывать интерес в математике.</p>	<p>Д/и: «Где чей дом?», «Каком объеме сосуда».</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «жил осьминог со своей осьминожкой».</p> <p>Игра с палочками Х. Кюизенера.</p> <p>Работа в тетрадах.</p>	
3	<p>Ознакомление с разными видами штриховки.</p>	<p>Развитие руки дошкольника, умение выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10; умение использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов. Воспитывать интерес в математике.</p>	<p>Д/и: «Кто больше увидит», «Угадай, что придумали взрослые».</p> <p>Физкультминутка «Раз – согнулся, разогнулся».</p> <p>Преобразование квадрата «Летучая мышь».</p> <p>Работа в тетрадах.</p>	
3	<p>Цифра «9»</p> <p>Упражнение в счете от 1 до 9</p>	<p>Знакомство с цифрой «9», представление о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления.</p> <p>Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов</p> <p>Упражнение в пересчитывании и отсчитывании</p>	<p>Выкладывание из палочек геометрических узоров. Д/и: «Убираем цифры»;</p>	

		предметов, их условных изображений (палочек, кружков, камешков в пределах 9);			
3	Ознакомление с правилами: «Через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых».	Развитие фантазии, воображения, мышления, умения работать с линейкой и без нее; закрепление навыка счета до 9 и обратно. Воспитывать интерес к занятию.	Д/и: «Измени количество квадратов в фигуре», «Кубики для всех». Работа в тетрадах.		
3	Цифра «10» Упражнение в порядковом счете от 1 до 10.	Знакомство с цифрой «10», представление о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления. Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображений (палочек, кружков, камешков в пределах 10);	Д/и: «Сколько, какой», «Магазин». Развивающие игры Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Автотрасса».		
3	Ознакомление с правилами: «Через 2 точки можно провести прямую линию и только одну».	Развитие памяти, логического мышления, воображения, мелкой моторики мышц рук; формирование умения решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решений; закрепление навыков счета до 10 и обратно. Воспитывать интерес в математике.	Д/и «Зоопарк». Разучивание стихотворения «за девятью идет десятка». Игры с палочками Х. Кюизенера.		
3	Ознакомление с понятиями «отрезок линии» («отрезок»). ориентировка в пространстве.	Развитие логического мышления, памяти, воображения; закрепление навыков порядкового счета до 10; обучение умению находить правую и левую стороны. Воспитывать интерес к занятию.	Д/и: «какая фигура лишняя и почему», «Поросята и серый волк». Превращение квадрата «Конверт». Работа в тетрадах.		

3	Ознакомление с понятиями «луч», «направление луча»	Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления; осознание практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10, установление связи и отношений между ними. Воспитывать интерес к занятию.	Д/и: «Торопись – не ошибись», «Какие линии ты видишь вокруг себя». Игры с палочками. Решение сказочных задач. Разбор проблемной ситуации «Самый короткий маршрут». Развивающая игра «знакомство продолжается». Работа в тетрадах.	
3	Ознакомление с понятием «горизонтальная линия». Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с хлопанием в ладоши при каждом счете.	Развитие логического мышления, памяти; формирование умения ориентироваться в пространстве и во времени; закрепление навыков прямого, обратного, порядкового счета в пределах 10.	Д/и: «Сравним кружки», «как звали сестер», «Какого знака на хвастает». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги муравьишкам». Работа в тетрадах.	
3	Ознакомление с понятием «вертикальная линия». Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с подбрасыванием мяча.	Уточнить представления детей о таких материалах, как стекло, металл, дерево, учить объяснять их свойства на основе сравнения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами. Воспитывать интерес в математике.	Д/и: «Помоги муравьишкам», «Знай и выполнай правила личного движения». Чтение стихотворения Е.Н. Лебеденко «Веселая неделя». Игры с палочками Х. Кюизенера. Определение роста каждого ребенка на ростомере.	
3	Ознакомление с понятием «наклонная	Развитие сообразительности, воображения; отработка умения работать с карандашом в	Д/и: Логические задачи на поиск недостающих фигур, «Сколько вместе»,	

	линия», с видами и правилами штриховки.	тетради; закрепление количественного и порядкового счета в пределах 10. Воспитывать интерес в математике.	«Подготовка к открытию детского сада». Работа в тетрадах. Измерение с помощью гибкого сантиметра длины по кривой; округность головы, дерева, мяча.	
3	Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях. Ознакомление с календарем. Логические задачи.	Развитие памяти мышления; отработка навыков работы с карандашом и линейкой; закрепление знаний дней недели, навыков счета в пределах 10.	Д/и: «Цветик-семицветик», «Автотрасса». Развивающая игра «знакомство с квадратом продолжается». Рассматривание детских журналов. Работа в тетрадах или на асфальте мелом.	
3	Ознакомление с понятием «плоскость». Упражнение в счете по 2 до 10 и обратно (2, 4, 6, 8, 10...)	Развитие логического мышления, памяти; умения вести счет и выполнять правила игры; обучение ориентировке в окружающем пространстве. Воспитывать интерес к занятию.	Д/и «Путешествие по комнате». Игры с палочками Х. Кюизенера. Рассматривание книг по занимательной математике.	
3	Ознакомление с понятием «полуплоскость»	Развитие памяти, мышления сообразительности, умения ориентироваться. Воспитывать интерес к занятию.	Д/и: «Небесный зоопарк», «Какого котенка подарили Кате?». Игры с лабиринтами.	
3	Ознакомление с понятием «угол».	Развитие умения ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...».	Д/и «Необычные фигуры». Развивающая игра «Свечка ВЕЧ». Вечер развлечений «Путешествие в страну чудес».	

		Воспитывать интерес в математике.			
3	Ознакомление с понятием «прямой угол»	Развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучение навыку последовательного расположения в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементов на глаз. Воспитывать интерес в математике.	Д/и: «Внимание! Угадай-ка», «Считалка». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Автотрасса». Превращение квадрата «Ежик».		
3	Ознакомление с понятием «острый угол». Сравнение чисел.	Развитие памяти, воображение, умений выявлять, абстрагировать и называть в предметах цвет, форму, размер, толщину; сравнивать числа; закрепление навыков счета в пределах 10. Воспитывать интерес к занятию.	Д/и: «Отгадай загадку», «желтый, зеленый, красный». Игры с пуговицами. Чтение стихотворения Е.Н. Лебедеико «Март».		
3	Ознакомление с понятием «тупой угол»	Развитие аналитической деятельности, классифицировать, работать с кодовыми карточками. Воспитывать интерес к занятию.	Д/и: «Кто где живет?», «бывает – не бывает». Игры с палочками Х. Кюизенера. Развивающая игра «Голова ВА-ВА».		
3	Ознакомление с понятием «развернутые углы». Сравнение чисел 6 и 7.	Развитие логического мышления, памяти, умений проводить опосредованное упорядочивание и счет пар; сравнивать числа; закрепление счета в пределах 10. Воспитывать интерес в математике.	Д/и «Бензозаправочная станция». Игры с палочками Х. Кюизенера. Упражнение в отсчете заданного числа с помощью камешков.		
3	Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол».	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать; закрепление навыков счета до 10. Воспитывать	Д/и: «Что плавает, что тонет», «Внимание! Угадай-ка».		

	Сравнение чисел 7 и 8. Решение логических задач	интерес в математике.	Игры с палочками Х. Кюизенера. Работа в тетрадах.		
3	Ознакомление с понятием «треугольник». Виды треугольников. Сравнение чисел 8 и 9.	Развитие воображения, памяти, конструировать одни способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие. Воспитывать интерес к занятию.	Д/и: «Преобразование одной фигуры в другую», «нарисуй и поскорей». Чтение стихотворения Е.Н. Лебедеико «Апрель». Сравнение разнородных предметов (палочки и камешки, пуговицы и шишки и т.д.) по количеству.		
3	Ознакомление с понятиями «квадрат», «прямоугольник». Сравнение чисел 9 и 10. Преобразование одной фигуры в другую.	Развитие сообразительности воображения, логического мышления, памяти; закрепление навыков счета до 10. Воспитывать интерес в математике.	Д/и: «Знакомство с транспортом», «Когда придет мама?». Развивающая игра «загадка продолжается». Определение, где больше (меньше) по количеству.		
3	Ознакомление с понятиями «четырёхугольник», «ромб», «параллелограмм».	Развитие логического мышления, любознательности, наблюдательности, конструкторных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие; закрепление навыков счета в пределах 10; ознакомление с видами четырехугольников (ромб, параллелограмм). Воспитывать интерес в математике.	Д/и: «Всем ли девочкам хватает конфет?», «Секрет». Чтение стихотворения А. Стойло «Чем отличаются треугольники?». Игра с палочками Х. Кюизенера. Развивающая игра «Гопорик ОП-ОП».		
3	Ознакомление с понятиями	Развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определенным	Д/и: «Машина времени», «Почему дети грустят и улыбаются».		

	«пятиугольник», «многоугольник».	правилам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Воспитывать интерес к занятию.	Превращение квадрата «Башмачок». Рисование геометрических фигур на асфальте.		
3	Закрепление понятий «круг», «овал».	Развитие логического мышления, памяти, воображения, умения пользоваться логическими блоками Дьенеша и кодовыми карточками. Воспитывать интерес к занятию.	Д/и: «История про трамвай», «У кого в гостях Вيني-Пух и Пятачок». Развивающая игра «Философия квадрата». Игра с магнитными цифрами. Работа в тетрадях и на асфальте мелом.		
3	Повторение материала	Упражнять деление квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников. Развитие логического мышления, памяти, воображения	Рисование геометрических фигур на асфальте. Игры с палочками Х. Кюизенера.		
3-4	Повторение материала	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходства предметов; упражнять в счете. Развитие умений выделять свойства предметов.	Игры с палочками Х. Кюизенера. Игры с лабиринтами. Работа в тетрадях		
ИТОГО: 132 часа					