

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН «СУЛЕЙМАН – СТАЛЬСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЕРЕЙХАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

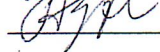
ИМ. ДИБИРОВА М.А.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № _____ « ____ »
2025г

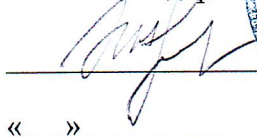
Руководитель МО



Эседова П.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР



« ____ »

Абуева Э.Н.

2025г

«ТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Герейхановская
СОШ №2 им. М. Дибирова»

Сафаралиев М.А.

Приказ № _____

« ____ » 2025г

Рабочая программа

**по дополнительному образованию
в подготовительной группе
по разделу: «Обучение грамоте»**

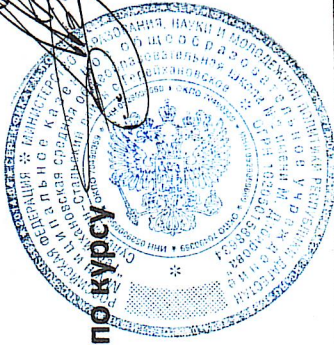
Возраст обучающихся 5- 6 лет

Срок реализации 2024-2025 учебный год

2025 г

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Обучение грамоте»



№ часы	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения	Дата	
				по плану	по факту
1 (1ч час)	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика	развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям		
2 (3 часа)	Гласный звук IaI.; буква A, a; стр 4.	знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.		
3 (3 часа)	Гласный звук, IyI; буква У, у. стр 5.	формирование у детей стойких представлений о букве «У».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.		
4 (2	Гласный звук IoI, буква O, o стр 6.	знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться		

часа)			артикуляционной моторики.	на странице книги; выкладывание букв из палочек.	
5 (2 часа)	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.	ИмI, ИмI; буквы М; стр 7.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Чтение и составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке, печатание букв, раскрашивание картинок на определенную букву.	
6 (2 часа)	Согласные звуки ИмI, ИмI; буквы М; стр 7. Печатание букв.		Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению букв «М»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек.	
7 (2 часа)	Согласные звуки ИсI, ИсI; буквы С, с стр 8. Печатание букв.		формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'] познать буквой «С»		
8 (2 часа)	Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.		совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.	Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке, печатание букв.	
9 (1 час)	Учимся соединять буквы А, У, стр 9.		Обучение соединению букв; развитие навыков	Соединение букв А, У, А; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву.	

		звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.			
10 (1 час)	Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ. стр 10.	Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение сочетания АУ-УА; выкладывание слогов.		
11 (2 часа)	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ. стр 11-12.	Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение сочетания АМ, УМ, УА, АУ.		
12 (1 час)	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах.; стр 13.	Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.	Чтение слогов АС, ОС, УС; умение ориентироваться на странице книги; работа с разрезной азбукой.		
13 (2 часа)	Учимся соединять буквы МА, МУ; стр 14-15.	Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение слогов МА, МУ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенной букву.		

14 (1 час)	<p>Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах; стр 16.</p>	<p>Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.</p>	<p>Чтение слогов: СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ; нахождение определенного звука в слоге.</p>		
15 (1 час)	<p>Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах; стр 17.</p>	<p>Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги.</p>	<p>Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, САМА, СМО, СМУ; отчетливое произнесение слогов.</p>		
16 (2 часа)	<p>Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама; стр 17.</p>	<p>Закреплять умения делить предложение на слова.</p>	<p>Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом.</p>		
17 (2 часа)	<p>Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов; стр 18-19.</p>	<p>познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»</p>	<p>Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове; умение ориентироваться на странице книги;</p>		
18 (2 часа)	<p>Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов. стр 20-21.</p>	<p>обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']</p>			

19 (2 часа)	Согласный звук [ш], всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; стр22.	сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов.	
20 (2 часа)	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр23.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.	
21 (2 часа)	Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов;стр24.	познакомить дошкольников с буквой «Ы»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове.	
22 (2 часа)	Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр25.	познакомить детей со звуками [л] и [л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.	
23 (1 час)	Дифференциация звуков и букв Л, Р.Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр26.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение	
24 (3	Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;стр28-30.	познакомить дошкольников со звуками [н] и [н'],		

часа)		буквой «Н»	определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек.	
25 (3 часа)	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах;стр31-32.	сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению;		
26 (2 часа)	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;стр33.	познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек	
27 (3 часа)	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов;стр34-36.	сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».	Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву.	
28 (3 часа)	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр37-38.	сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадях.	

29 (2 часа)	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;стр39.	познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначающей их буквой – «З»	Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.	
30 (2 часа)	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С;стр 40-41.	совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове.	
31 (3 часа)	Согласный звук ЙІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов;стр42-44.	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»		
32 (3 часа)	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр45-46.	научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»		
33 (4 часа)	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.стр47-50.	научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], с познакомить с соответствующей буквой «В»	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.	

34 (4 часа)	Согласные звуки ЁІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.стр51-52.	обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».		
35 (2 часа)	Согласные звуки ЁБ, ЁБІ; буквы Б, б. Печатание слогов.стр53.	сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»		
36 (5 часов)	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр54-57.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.	
37 (2 час)	Согласный звук ЁжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.стр58.	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву.	
38 (2 часа)	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;стр59-60.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.	

39 (3 часа)	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр 61-63.	познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.	
40 (4 часа)	Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Печатание слов;стр64-67.	сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ]		
41 (2 часа)	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов;стр68.	сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки.		
42 (4 часа)	Чтение текстов с буквой Я;стр69-71.	Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня»; отчетливое произнесение слов.	
43 (2 часа)	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов;стр72-73.	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов;	

44 (4 часа)	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Печатание слогов;стр74-77.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»		
45 (2 часа)	Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста;стр78-79.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте.	
46 (3 часа)	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов;стр80-81.	научить дошкольников верному соотношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.	
47 (2 часа)	Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ. Чтение текста;стр82-83.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом	Чтение текста «Чайник-начальник»; отчетливое произнесение слов.	
48 (2)	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за	сформировать представления у детей о звуке и	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из	

часа)	и др.). Печатание слогов;стр84.	букве «Э»	палочек; работа с разрезной азбукой.	
49 (2 часа)	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов;стр85.	познакомить детей со звуком и буквой «Ц»		
50 (3 часа)	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста;стр86-87.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов.	
51 (2 час)	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов;стр88-89.	познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».	
52 (5 часов)	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста;стр90-92.	научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»		
53 (4 часа)	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.стр93-95.	сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах [Ъ] и [Ь]	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного; умение ориентироваться на странице книги;	
54 (4	Итоговое занятие.	закрепить полученные на протяжении всего		

часа)		курса обучения умения и навыки чтения.		
Итого: 132 часа				