

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН «СУЛЕЙМАН – СТАЛЬСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЕРЕЙХАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

ИМ. ДИБИРОВА М.А.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № _____ « ____ »
_____ 2025г

Руководитель МО

Эседова П.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Абуева Э.Н.

« ____ » _____ 2025г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Герейхановская
СОШ №2 им. М. Дибирова»

Сафаралиев М.А.

Приказ № _____

« ____ » _____ 2025г

Рабочая программа

**по дополнительному образованию
в подготовительной группе
по разделу: «Мир природы»**

Возраст обучающихся 5- 6 лет

Срок реализации 2024-2025 учебный год

2025 г

1	Птицы разных стран. Дикие птицы. Домашние птицы.	кормят птиц, как узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням. Развивать умения четко и правильно строить предложения, отвечая на поставленный вопрос. Воспитывать гуманное, бережное отношение к птицам.	<i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение произведений К. Д. Ушинский «Уточка». С. Маршак «Где обедал воробей?»; Разучивание танца «Маленьких утят» Установка кормушек для подкормки птиц. <i>Опыты.</i> Как кошка языком чистит себе шерстку.	
4	Рассматривание и рассмотрение овощей и фруктов	Систематизировать представление о фруктах и ягодах; упражнять в составлении рассказов об ягодах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из ягод и фруктов (компот, варенье, желе, джем). Развивать внимание, мышление, моторику.	<i>Устройство выставки фруктов и ягод, выращенных на даче, на огороде. Сбор природного материала на участке.</i> Сбор листьев и растений для гербария. Перекопка земли. Рассматривание иллюстраций: с изображением смородины, брусники, черники, малины и других ягод Поговорка: «В сентябре прохладно, да сыго». <i>Д/и.</i> «Что где растет?» «Сложи такую же ягоду» <i>Превращения», Решение логических задач. Опыты:</i> установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.	
1	Овощи и огород.			
1	Фрукты и сад.			
1	Работа с пластилином. Лепка овощей и фруктов.			
1	Ягода тоже витамины.	Учить детей различать ягоду по внешнему виду, по описанию, по вкусу. Показать роль ягоды для здоровья человека.		
4	«Знакомство с животными жарких и холодных стран.	Расширять и углублять представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Учить детей по внешнему виду животного	<i>Наблюдения В центре природы</i> поместить модели, закрепляющие понятия «дикие редкие животные», «Красная книга Югры»; разместить	

1	Знакомство с животными разных стран. Животные жарких стран. Животные холодных стран. Игра «Где мой дом?»	определять место его обитания. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к живой природе.	иллюстрации с редкими дикими животными тайги. <i>Беседы</i> «Кто в лесу «вредный», а кто «полезный», «Что помогает животным выжить» <i>Опыты.</i> <i>Экспериментальная</i> деятельность. Поместить разные виды фильтров и емкости для воды.	
3	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...»	Закреплять представление о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных;	<i>Наблюдения.</i> Осенние явления природы (солнце, температура воздуха, состояние почвы и воды). Установление связей: понижение температуры воздуха – замерзание почвы; Солнце.	
1	Растения поздней осенью.	развивать память, мышление; умение видеть поэтическую красоту золотой осени; развивать воображение, активизировать словарный запас, употреблять в речи слова «заморозок», «ледостав».	Сравнение деревьев. Распространение семян деревьев, дикорастущих трав.	
1	Животные поздней осенью. Погода поздней осенью.	Воспитывать любовь к родной природе.	<i>Опыты.</i> С какой стороны листа в растение проникает воздух. Выяснение причины выхода червей во время дождя.	
4	Рассматривание домашних животных и птиц.	Закреплять знания детей о домашних животных и птиц; особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Упражнять в составлении	<i>Наблюдения.</i> Определение погоды на завтра по приметам: сравнение погоды (вчера и сегодня). Следы птиц, человека на свежесвалившем снегу.	

1	Знакомство с домашними животными.	описательных рассказов. Расширять представления о домашних птицах и их птенцах, животных и их детенышей. Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц и животных. Развивать связную речь, обогащать словарь.	<i>Поводки птиц.</i> Корм птицам. Рассмотрение картины «Кошка с котятами» из серии «Домашние животные», иллюстрации к рассказам, книгам и стихам о котятах. <i>Ди.</i> «Собери котёнка» <i>Опыты.</i> Как кошка языком чистит себе шерстку	
1	Описание любимого домашнего животного.			
1	Знакомство с домашними птицами.			
1	Описание любимой домашней птицы.			
3	Беседа "Зимой в лесу".	Обобщить представления о сезонных изменениях в жизни людей зимой. Воспитывать гуманное экологически целесообразное отношение к природе.	<i>Наблюдения</i> за продолжительностью светового дня; за изменениями в жизни животных; за солнцем на небе; <i>Решение логической задачи</i> «У речки». Примета «Длинные сосульки- к долгой весне», поговорка « март- весне брат и зиме не рад». <i>Ди</i> «Что, где, когда?», «Знаатоки природы» Выкладывание снежинок из веточек и палочек. <i>Опыты</i> « Затмение солнца» Объяснить детям, почему бывает затмение солнца. Замерзшая вода двигает камни.	
1	Деревья зимой в лесу.			
1	Животные зимой в лесу.			
1	Работа по картине			
1	«Зима в лесу»			

4	<p>«Знакомство с хищниками (по картинкам и моделям)»</p>	<p>Закреплять знания детей о животных и уточнить название зимующих птиц; особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. активизировать словарный запас, употребляя в речи слова и словосочетания: вожак, логово, хищник, волчья стая, добыча, сильные ноги, острые клыки, огромная пасть, настороженность, подкрадываться;</p>	<p>Наблюдения за температурой воздуха, состоянием снега, поведением птиц на кормушке, животными. Описательные рассказы о животных по алгоритму с опорой на предметные картинки. Заучивание стихов, загадок о птицах. Д/ игры: «Сложи картинку» (осколочную). «Узнай по части целое». «Кого не стало?». «Четвёртый лишний». «Сравни птиц, животных». «Кто где?». «Дорисуй птицу». «Докажи, что это птица (работа с символикой)».</p>	
1	<p>Знакомство с хищными животными.</p>			
1	<p>Знакомство с хищными птицами.</p>			
1	<p>Работа по картине «Волки»</p>			
1	<p>Работа по картине «Птицы на охоте»</p>			
4	<p>«Путешествие в праздник Новый год.</p>	<p>Познакомить детей с историей создания народных гуляний. Развитие физических качеств детей, через русские народные подвижные игры. Воспитывать интерес и любовь к русским традициям и к русским народным играм</p>	<p>Наблюдения «Праздники народного календаря» Знакомство детей с русскими народными играми: «Плетень», «Карусель». «Перетягивание каната» Игра м/подвижности «Веребочка» Чтение закличек, стишков, пение песенок, сказки. Хороводные игры.</p>	
2	<p>Подготовка к празднику «Новый год»</p>			
1	<p>Разучивание стихов и песен про зиму. История Нового года</p>			

3	<p>«Путешествие капельки - воды»</p> <p>Три состояния воды.</p> <p>Круговорот воды в природе.</p> <p>«Берегите –воду»</p>	<p>Формировать представления о круговороте воды в природе; показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.</p> <p>Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, речь - доказательство; воспитывать бережное отношение к воде</p>	<p><i>Наблюдения</i> Водоем (замерзание воды, поведение водоплавающих птиц). Беседа «Как обогриваются наши дома?»</p> <p><i>Опыты.</i> Снег, лед и вода защищают растение от низких температур.</p> <p>Задание детям: определить, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду?</p> <p>Почему сосульки с солнечной стороны тают, а в тени -нет? Установить связь с температурой воздуха, используя термометр. Мнемосхема по круговороту воды в природе»</p>	
4	<p>«Кто живет в воде?»</p>	<p>Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности,</p>	<p><i>Наблюдение за солнцем, «ледоход»</i> на Оби, деревья, птицы, ветер.</p>	
2	<p>Знакомство с животным миром воды.</p>	<p>приспособленность к жизни именно в водной среде;</p>	<p><i>Труд</i> посадка семян на рассаду овощных культур, цветов. Размножение комнатных растений.</p>	
1	<p>Рисование на тему «Рыбки»</p>	<p>разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения. Развивать доказательную речь, любознательность, гуманное отношение к животному миру. Воспитывать умение слушать и слышать сверстников и воспитателя</p>	<p><i>Опыты</i> : «В почве есть воздух», « Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимется над горизонтом»</p>	
1	<p>«Берегите животных водного мира!»</p>	<p>имитировать их движения. Развивать доказательную речь, любознательность, гуманное отношение к животному миру. Воспитывать умение слушать и слышать сверстников и воспитателя</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок с видами рыб – обитатели водоёмов (щука, карась, сом, акула); аквариумными рыбками и уход за декоративными рыбками. Презентация об использовании рыб человеком, О питание рыб (хищные и нехищные).</p>	
4	<p>«Почему Земля кормит»</p>	<p>Расширять знания о природных богатствах России (полезные ископаемые (уголь, нефть,</p>	<p><i>Наблюдения за, растениями. Труд. Перекопка земли, уход за посаженными растениями,</i></p>	

2	Природные ресурсы России.	газ), Развивать речь и мышление детей, способность аргументировать свои высказывания, творческое воображение и стремление изучать свой родной край.	подкормка растений. Рассказы детям о природном богатстве России.		
2	Природные ресурсы Дагестана.	Формировать умение правильно вести себя в природе при использовании природных ресурсов. чтобы не навредить ей. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам родного края.	Д/и. «Что лишнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», «Назови три ископаемых», Карта «Население России», карта «Природные богатства России», <i>Опыты.</i> «Из каких цветов состоит солнечный луч?» « Как маскируются животные»		
3	Здоровье – всему голова	Закрепить представление детей о приспособляемости человека к условиям жизни в зимнее время года. Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни..	Беседа «Роль закаливания», «Витамины в нашей жизни», Тематический день «День здоровья», Изготовление альбома : «Здоровье всему голова» «Я не буду болеть, если...» составить альбом: Пословицы и поговорки о здоровье. Д/и «Гулетные принадлежности», «Полезные и не полезные продукты».		
1	Чистота-залог здоровья!	Познакомить с правилами поведения при простудных заболеваниях.			
1	Основные правила здорового образа жизни.	Воспитывать бережное отношение к себе и к своему здоровью.	<i>Опыты.</i> «Холодная вода тяжелее, чем теплая».		
4	«Весенние заботы птиц»	Уточнить и закрепить знания о смене времен года. Обобщить, систематизировать знание об	<i>Наблюдения за солнцем, растениями, гнездованием птиц, появление первой весеннего цветка</i>		

1	Времена года. (повторение) Смена времен года. Весна на дворе. (наблюдения за природой) Птицы прилетели.	изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи и между прилетом птиц и наличием корма;. Закрепить знание о травах и цветках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.	«Подснежник». А. Майков. Перекопка земли, уход за посаженными растениями, подкормка растений. Рассказ о дне 22 марта -дне весеннего равноденствия. Чтение стихотворения А. Шевченко «Весна-мастерица» Проговаривание скороговорки: В цветнике цветут цветы. Иллюстрации с приметами весны Плакаты весна в городе, в саду. Подвижная игра «День и ночь». <i>Опыты.</i> «Из каких цветов состоит солнечный луч?» Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимется над горизонтом»	
4	Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа»	. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Расширять представления об освоении космоса. вселенной, звездах, планетах. Развивать любознательность, внимание, мышление.	<i>Наблюдения:</i> за солнцем, суточными явлениями, звездами, луной. Рассматривание иллюстраций в книгах: «Мир и человек», «Малышам о звездах и планетах» <i>Экологические игры:</i> «Что за чем?», «Пульс планеты» Путешествие по континентам по опорным схемам. Мнемотаблица (карта) Д/игра: «Путешествие по странам» Выставка рисунков детей о планах Земли.	
1	Что такое природа?			
1	Знакомство с живой природой.			
1	Знакомство с неживой природой.			
1	Работа по картине «Природа»			
4	«Какие бывают насекомые?»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять	<i>Наблюдения.</i> Самостоятельно выделять признаки весны. Рассмотреть семена, Установить связь	

2	Знакомство с многообразием насекомых. Рисуем насекомых. Работа по картине «Насекомые»	группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, прыгающие, ползающие, плавающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	между понижением температуры воздуха и потеплением почвы. Увеличение длины дня. Определение характера дождя. <i>Беседы.</i> «Как зимуют лягушки», «Для чего дереву листья», Игровые логические задачи <i>Опыты.</i> Установление способности растения к поиску света.	
4	Комплексное занятие "Доктора леса" (путешествие в весенний лес).	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: <i>травы - травоядное – хищник.</i> Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие растения родного края. Закрепить знания о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение к природе.	<i>Наблюдения</i> <i>Рассматривание</i> веток деревьев. «Из какой ветки - чьи детки.» <i>Беседы</i> «Кто в лесу «вредный», а кто «полезный», « Кто помогает животным выжить» <i>Д/игра:</i> «Вершки и корешки», «Лесник», «Бывает - не бывает» <i>Опыты:</i> «Двухцветный цветок» «Растения «пьют» воду». У растения внутри есть вода»	
1	Лес весной.			
1	Пищевая цепочка: трава-травоядное-хищник».			
1	Рисование на тему «Лес весной».			
1	Просмотр видео фильма «Весной в лесу»			
3	«У кого пчела, тому и жизнь весела».	Какое значение имеет насекомое для природы и человека. Обобщить представления детей о	Что сначала – что потом»	

<p>1 Кто такая пчелка? Бабочки. 1 Рисование на тему: «Пчелка и бабочка»</p>	<p>многообразии насекомых. Упражнять в различении и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представления детей о пользе насекомых, общих существенных признаках насекомых; формировать понятие насекомые. обогащать и расширять словарь и развивать связную речь Дать представление детям о том, что с глубокой древности пчела стала для человека полезным насекомым.</p>	<p>(развитие насекомых, рост цветка). «Четвёртый лишний». «Где растёт?». «Собери из частей». «Собери букет (соотношение величины, цвета). Пересказ рассказа «Майский жук» К.Д. Ушинского. Заучивание стихов и загадок. Рассказ о труде пчеловодов – пасечников. Рассмотрение картин Лето и серия сюжетных картинок: пчелка, пасечник, улей, соты, воск. <i>Оты:</i> «Влияние солнечного света на жизнь на Земле»</p>	
<p>ИТОГО: 66 часов</p>			